

École Samuel-De Champlain

3^e année du primaire

Résumé des informations relatives à l'évaluation des apprentissages
de votre enfant au cours de la présente année scolaire

| Disciplines | Compétences | Étape 1 20% | Étape 2 20% | Étape 3 60% |
|---|---|---|---|---|
| Français, langue d'enseignement | Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires (50 %) | | Évaluations écrites Observations écrites | Évaluations écrites Observations écrites |
| | Écrire des textes variés (30 %) | Productions écrites Évaluations écrites | Productions écrites Évaluations écrites | Productions écrites Évaluations écrites |
| | Communiquer oralement (20 %) | Grilles d'observation | | Grilles d'observation |
| Mathématiques | Résoudre une situation-problème (20 %) | | situations complexes | Situations complexes |
| | Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques (80 %) | Évaluations écrites | Évaluations écrites | Évaluations écrites |
| Anglais, langue seconde | Interagir oralement en anglais (50 %) | Grilles d'observation | Grilles d'observation | Grilles d'observation |
| | Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus (35 %) | | Évaluations écrites | Évaluations écrites |
| | Écrire des textes (15 %) | | Productions écrites | Productions écrites |
| Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté | Lire l'organisation d'une société sur son territoire Interpréter le changement dans une société et sur son territoire S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire (100 %) | Évaluations écrites | Évaluations écrites Grilles d'observation | Évaluations écrites Grilles d'observation |
| Science et technologie | Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et technologie Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie (100 %) | Évaluations écrites et/ou projets et/ou expériences | Évaluations écrites et/ou projets et/ou expériences | Évaluations écrites et/ou projets et/ou expériences |
| Éthique et culture religieuse | Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue (50%) | Grilles d'observation Fiches écrites | | Grilles d'observation Fiches écrites |
| | Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue (50%) | | Fiches Grilles d'observation Discussions | Fiches Grilles d'observation Discussions |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| Arts plastiques | Réaliser des créations plastiques personnelles et réaliser des créations plastiques médiatiques (70%) | Grille d'observation, Créations et/ou projets | | Grille d'observation, Créations et/ou projets |
| | Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades (30%) | | Fiches Grilles d'observation | Fiches Grilles d'observation |
| Musique | Inventer des pièces vocales et instrumentales et interpréter des pièces musicales (70%) | | Évaluations écrites et orales Grille d'observation | Évaluations écrites et orales Grille d'observation |
| | Apprécier des œuvres musicales (30%) | Évaluations écrites et orales | | Évaluations écrites et orales |
| Éducation physique et à la santé | Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques, interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques et adapter un mode de vie sain et actif (100%) | Grilles d'observation | Grilles d'observation | Grilles d'observation |

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES :

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotation dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, portfolio, etc.

- Pour les élèves issus d'une classe d'accueil, les résultats inscrits au bulletin pourraient prendre la forme d'une cote pour la 1^{re} étape d'intégration.
- Pour les élèves HDAA, des modifications peuvent être apportées au bulletin selon les indications au plan d'intervention et précisées dans la section commentaires de chacune des disciplines concernées.

COMPÉTENCES TRANSVERSALES ÉVALUÉES :

| | Étape 1 | Étape 3 |
|-------------------------------|---------|---------|
| Exercer son jugement critique | | |
| Organiser son travail | x | x |
| Savoir communiquer | | |
| Travailler en équipe | x | x |

PRÉCISION :

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

Nous vous rappelons également les communications officielles que vous recevrez durant l'année

| Communications officielles de l'année | |
|--|--------------------------|
| Première communication | Vendredi 14 octobre 2016 |
| Premier bulletin | Lundi 14 novembre 2016 |
| Deuxième bulletin | Lundi 13 mars 2017 |
| Troisième bulletin | Mercredi 28 juin 2017 |

Ce document est une adaptation des documents réalisés par la CSMV et le syndicat de l'enseignement de Champlain, 2011