

**École Samuel-De Champlain**  
4<sup>e</sup> année du primaire (Classe cycle)  
Résumé des informations relatives à l'évaluation des apprentissages  
de votre enfant au cours de la présente année scolaire

Disciplines	Compétences	Étape 1 20%	Étape 2 20%	Étape 3 60%	Épreuve de fin d'année
<b>Français, langue d'enseignement</b>	Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires (50 %)		Évaluations écrites Observations écrites	Évaluations écrites Observations écrites	<b>MEESR</b>
	Écrire des textes variés (30 %)	Évaluations écrites Productions écrites	Évaluations écrites Productions écrites	Évaluations écrites Productions écrites	<b>MEESR</b>
	Communiquer oralement (20 %)	Grilles d'observation Situations courantes de communication		Grilles d'observation Situations courantes de communication	
<b>Mathématiques</b>	Résoudre une situation-problème (30%)		Situations complexes	Situations complexes	
	Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques (70%)	Évaluations écrites	Évaluations écrites	Évaluations écrites	
<b>Anglais, langue seconde</b>	Interagir oralement en anglais (50 %)	Grilles d'observation	Grilles d'observation	Grilles d'observation	
	Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus (35 %)		Évaluations écrites	Évaluations écrites	
	Écrire des textes (15 %)		Productions écrites	Productions écrites	
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>	Lire l'organisation d'une société sur son territoire Interpréter le changement dans une société et sur son territoire S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire (100 %)	Évaluations écrites	Évaluations écrites	Évaluations écrites	
<b>Science et technologie</b>	Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et technologie Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie (100%)	Évaluations écrites Grilles d'observation et\ou projets et/ou expériences	Évaluations écrites Grilles d'observation et\ou projets et/ou expériences	Évaluations écrites Grilles d'observation et\ou projets et/ou expériences	
<b>Éthique et culture religieuse</b>	Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue (50%)	Fiches écrites Grilles d'observation		Fiches écrites Grilles d'observation	
	Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue (50%)		Grilles d'observation et/ou évaluations écrites	Grilles d'observation et/ou évaluations écrites	

<b>Arts plastiques</b>	Réaliser des créations plastiques personnelles et réaliser des créations plastiques médiatiques (70%)	Grilles d'observation Créations et/ou projets		Grilles d'observation Créations et/ou projets
	Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades (30%)		Fiches d'évaluation Grilles d'observation Discussions	Fiches d'évaluation Grilles d'observation Discussions
<b>Musique</b>	Inventer des pièces vocales et instrumentales et interpréter des pièces musicales (70%)		Évaluations écrites et orales Grille d'observation	
	Apprécier des œuvres musicales (30%)	Évaluations écrites et orales		Évaluations écrites et orales
<b>Éducation physique et à la santé</b>	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques, interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques et adapter un mode de vie sain et actif (100%)	Grilles d'observation	Grilles d'observation	Grilles d'observation

MEESR : Épreuve obligatoire du Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche

#### COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES :

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotation dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, portfolio, etc.

- Pour les élèves issus d'une classe d'accueil, les résultats inscrits au bulletin pourraient prendre la forme d'une cote pour la 1<sup>re</sup> étape d'intégration.
- Pour les élèves HDAA, des modifications peuvent être apportées au bulletin selon les indications au plan d'intervention et précisées dans la section commentaires de chacune des disciplines concernées

#### COMPÉTENCES TRANSVERSALES ÉVALUÉES :

	Étape 1	Étape 3
Exercer son jugement critique		
Organiser son travail	x	x
Savoir communiquer		
Travailler en équipe	x	x

#### PRÉCISION :

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

Nous vous rappelons également les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
Première communication	Vendredi 14 octobre 2016
Premier bulletin	Lundi 14 novembre 2016
Deuxième bulletin	Lundi 13 mars 2017
Troisième bulletin	Mercredi 28 juin 2017

Ce document est une adaptation des documents réalisés par la CSMV et le syndicat de l'enseignement de Champlain, 2011