

## Résumé des informations relatives à l'évaluation des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire



### Intégration linguistique, scolaire et sociale

Disciplines	Compétences	Étape 1	Étape 2	Étape 3
<b>Français, accueil</b>  En français, accueil les compétences ne sont pas pondérées.	Communiquer oralement en français	Grilles d'observation Projets	Grilles d'observation Projets	Grilles d'observation Projets
	Lire	Voir note 1	Évaluations écrites et/ou orales Grilles d'observations Projets	Évaluations écrites et/ou orales Grilles d'observations Projets
	Écrire	Voir note 1	Grilles d'observation Projets Productions écrites	Grilles d'observation Projets Productions écrites
	<b>Note 1: Pour certains élèves, l'enseignant peut décider d'évaluer les compétences lire et écrire à l'étape 1. Exemple: un élève qui commence une deuxième année à l'accueil.</b>			
<b>Mathématiques</b>	Résoudre une situation-problème		Évaluations écrites	Évaluations écrites
	Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques	Évaluations écrites	Évaluations écrites	Évaluations écrites
<b>Arts plastiques</b>	Réaliser des créations plastiques personnelles et réaliser des créations plastiques médiatiques	Projets Grille d'observation Portfolio		Projets Grille d'observation Portfolio
	Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades		Projets Grille d'observation Portfolio	Projets Grille d'observation Portfolio
<b>Musique</b>	Inventer des pièces vocales et instrumentales et interpréter des pièces musicales	Evaluation écrite et à l'oral Grilles d'observation		Evaluation écrite et à l'oral Grilles d'observation
	Apprécier des œuvres musicales		Evaluation écrite et à l'oral Grilles d'observation	Evaluation écrite et à l'oral Grilles d'observation

<b>Éducation physique et à la santé</b>	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques, interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques et adapter un mode de vie sain et actif	Grilles d'observation	Grilles d'observation	Grilles d'observation
-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

**COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES :**

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotation dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, portfolio, etc.

- ✦ Les résultats inscrits au bulletin prendront la forme d'une cote
- ✦ Pour l'élève qui sera intégré, l'enseignant déterminera si celui-ci a ou non besoin d'une exemption. (Formulaire d'intégration)
- ✦ Pour les élèves HDAA, des modifications peuvent être apportées au bulletin selon les indications au plan d'intervention et précisées dans la section commentaires de chacune des disciplines concernées.

**COMPÉTENCES ÉVALUÉES :**

	Étape 1	Étape 3
Organiser son travail	x	x
Travailler en équipe	x	x

**PRÉCISION :**

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

Nous vous rappelons également les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
Première communication	Vendredi 14 octobre 2016
Premier bulletin	Lundi 14 novembre 2016
Deuxième bulletin	Lundi 13 mars 2017
Troisième bulletin	Mercredi 28 juin 2017