

ÉCOLE SAMUEL-DE CHAMPLAIN
PRÉSCOLAIRE

Résumé des informations relatives à l'évaluation des apprentissages
de votre enfant au cours de la présente année scolaire



Compétences		Étape 1	Étape 2	Étape 3
1 – Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur	Exécution de diverses actions de motricité globale	Grilles d'observation Portfolio		Grilles d'observation Portfolio
	Exécution de diverses actions de motricité fine			
	Ajustement de ses actions en fonction de l'environnement			
	Reconnaissance d'éléments favorisant le bien-être (santé et sécurité)			
2-Affirmer sa personnalité	Utilisation de moyens appropriés pour répondre à ses besoins		Grilles d'observation Présentations orales	Grilles d'observation Présentations orales
	Expression de ses goûts, de ses intérêts, de ses idées, de ses sentiments et de ses émotions d'une façon pertinente			
	Manifestation de son autonomie à travers les jeux, les activités, les projets et la vie quotidienne de la classe			
	Manifestations diverses de sécurité affective (se donner des défis, prendre la parole)			
3-Interagir de façon harmonieuse avec les autres	Manifestation de gestes d'ouverture aux autres	Grilles d'observation		Grilles d'observation
	Participation à la vie de groupe			
	Respect des règles de vie du groupe			
	Application de la démarche de résolution de conflits avec de l'aide			
	Implication personnelle avec les autres			
4- Communiquer en utilisant les ressources de la langue	Intérêt pour la communication		Grilles d'observation Présentations orales/causeries Portfolio	Grilles d'observation Présentations orales/causeries Portfolio
	Manifestation de compréhension du message			
	Production du message			
5-Construire sa compréhension du monde	Manifestation d'intérêt, de curiosité, de désir d'apprendre	Grilles d'observation Portfolio		Grilles d'observation Portfolio
	Expérimentation de différents moyens d'exercer sa pensée			
	Utilisation de l'information pertinente à la réalisation d'un apprentissage			
	Description de la démarche et des stratégies utilisées dans la réalisation d'un apprentissage			

6-Mener à terme une activité ou un projet	Engagement dans une activité ou un projet		Grilles d'observation Présentations orales	Grilles d'observation Présentations orales
	Utilisation de ses ressources dans la réalisation d'une activité ou d'un projet			
	Persévérance dans l'exécution d'une activité ou d'un projet			
	Description des stratégies utilisées dans l'exécution d'une activité ou d'un projet			
	Appréciation des apprentissages faits et des difficultés éprouvées			
	Expression de sa satisfaction d'avoir réalisé une activité ou un projet			

LÉGENDE :

Cote - Étapes 1 et 2

- A : L'élève se développe très bien.
- B : L'élève se développe adéquatement.
- C : L'élève se développe avec certaines difficultés.
- D : L'élève éprouve des difficultés importantes.

Étape 3

- L'élève dépasse les attentes du programme.
- L'élève répond aux attentes du programme.
- L'élève répond partiellement aux attentes du programme.
- L'élève ne répond pas aux attentes du programme.

PRÉCISION :

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

Nous vous rappelons également les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
Première communication	Vendredi 14 octobre 2016
Premier bulletin	Lundi 14 novembre 2016
Deuxième bulletin	Lundi 13 mars 2017
Troisième bulletin	Mercredi 28 juin 2017